



**Criando Niños
Inteligentes y Saludables**



Criando Niños Inteligentes Y Saludables

Normas a seguir voluntariamente para medir la calidad del cuidado que se brinda a los infantes y niños

Los niños del estado de Georgia merecen tener la mejor oportunidad al empezar la vida para lograr lo mejor de ellos. Las investigaciones han demostrado que los primeros tres años de vida son críticos para el crecimiento y desarrollo del niño. Quienes están al cuidado de los niños tienen diariamente la oportunidad de ayudarlos a desarrollarse, mental, física, social y emocionalmente.

Las siguientes normas han sido elaboradas para ayudar a las personas, que están al cuidado de infantes y niños, a darles en lo posible un buen comienzo en la vida. Los padres pueden también usar estas normas para poder seleccionar la mejor guardería para sus niños.

Estas normas desarrolladas por Georgia Department of Human Resources and Regulatory Services Office son voluntarias. Estas no forman parte del requisito mínimo que los proveedores licenciados y registrados tienen que cumplir como lo dispuesto en las reglas y regulaciones.

Las normas indican metas de aprendizaje para cada edad o estado en el desarrollo, y sugiere actividades y materiales que las personas que cuidan a los niños pueden utilizar para que estos obtengan estas metas.

Por favor revise estas normas y considere utilizar varias de las actividades que se sugieren. Si tiene alguna pregunta al respecto puede llamar al Tel: 404-657-5562

Usted estará ayudando a la siguiente generación de niños de Georgia a crecer inteligentes y saludables.

**Georgia Department of Human Resources
Office of Regulatory Services, Child Care Licensing Section**



Introducción

Los bebés aprenden muchas cosas desde su nacimiento. No todos los bebés crecen y se desarrollan al mismo ritmo, pero cada niño crecerá y se desarrollará en las siguientes principales áreas:

- Físico:** Esto es el desarrollo y crecimiento de cuerpo, músculos y sentidos del bebé. Existen dos clases de músculos: los músculos largos que se usan para caminar o agacharse; los músculos pequeños se usan para señalar y recoger cosas. Al desarrollo muscular se le llama algunas veces **desarrollo motor**.
- Percepción:** Esta es la habilidad para pensar, escuchar, entender a otros, y seguir instrucciones. Esto también incluye la manera como el niño piensa, razona y resuelve problemas.
- Lenguaje:** Esta es la habilidad de escuchar, entender y usar palabras para auto-expresarse.
- Social/Emocional:** Esta es la habilidad de conocerse, de como se siente el niño con relación a otros y como el niño juega y habla con otros niños.
- Esfuerzo Propio:** Esta es la habilidad del niño para cuidarse el mismo.

Cada una de las áreas descritas están demarcadas en las páginas siguientes de acuerdo a la edad, desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad.



Infantes: Nacimiento a Doce Meses

Durante el primer año de vida el niño crece y se desarrolla más rápidamente que en los demás años. Durante los seis primeros meses de vida, gradualmente el bebé va adquiriendo información acerca del mundo que lo rodea. Los bebés menores de seis meses dependen principalmente de las personas que los cuidan para tener diariamente nuevas experiencias. La mejor manera de ayudar a infantes a desarrollar curiosidad, confianza y habilidad para aprender es brindándole cariño y cuidado constante para que ellos puedan formar lazos firmes con la persona que lo cuida y empezar a desarrollar relaciones. Las normas de desarrollo y metas de aprendizaje asociadas con el desarrollo cerebral del niño comprenden los siguientes aspectos:

Aspecto Físico

Características

- Responde al sonido y tacto
- A los tres meses sigue con los ojos los objetos que se mueven
- Chupa, a agarra objetos
- Se mueve primero meciéndose, dando vueltas, girando; después gateando, y finalmente caminando
- Sostiene y golpea los objetos, agarrándolos como pinzas (con el dedo pulgar e índice) empieza a sostener las cosas
- Se pone todo en la boca
- Aprende a pasar cosas de una mano a la otra

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla y se percata de su cuerpo
- Desarrolla destrezas motoras gruesas y finas aprendiendo a controlar los músculos del cuerpo y aprendiendo a agarrar objetos y sosteniéndolos
- Desarrolla una relación con su medio ambiente

Materiales y Actividades Sugeridos

- Juguetes móviles o espejos en la cuna, juguetes musicales, cuadros de colores que el bebé pueda ver, juguetes en el cuarto - todo esto estimula al bebé
- Aros de plástico para morder, juguetes para chupar, sonajas, objetos que pueda alcanzar y agarrar, juguetes para apretar, chupar, agarrar y para estimular las destrezas motoras
- Los juguetes de halar, de empujar, de montar, los juguetes de ruedas, el mercerlos suavemente en el regazo y dejarlos rodar sobre una colchoneta provee ejercicio de brazos y piernas, y también ayudan al desarrollo del sistema grueso motor
- Cajas o contenedores para sacar y meter cosas, cubos grandes en los cuales se pueda meter
- Pasear al bebé por las diferentes partes del cuarto aumenta la capacidad de reconocer el ambiente



Percepcion/Lenguaje

Caracteristicas

- Aprende a través de los cinco sentidos y a través de los reflejos.
- Desarrolla una percepción por cosas u objetos (sabe que los objetos existen aunque estén fuera de su vista y los busca)
- Comienza a darse cuenta que ciertas conductas producen iguales resultados (causa y efecto)
- Uso de las manos para explorar el medio ambiente
- Comienza a usar el lenguaje a través de arrullos y sonidos vocales
- Imita los sonidos que otros producen
- El infante de mayor edad ya comienza a distinguir el sonido de palabras y a emitir sonidos de consonantes

Metas de Aprendizaje (Desarrollo del Cerebro)

- Aprende que ciertos comportamientos tiene la misma respuesta (causa y efecto)
- Se da cuenta que los objetos que no ve aún existen (el comienzo de razonamiento)
- El uso de respuestas positivas por los adultos cuando ejecuta una nueva habilidad ayuda al bebé a ganar su confianza y estimula la habilidad de aprender
- Aprende a través de la interacción con la persona que lo cuida, y a través de actividades que ocurren a su alrededor
- Los dos maneras de comunicación le enseña que las palabras tienen un significado y que las personas responden a los sonidos del bebé (balbuceos de bebé)

Actividades y Materiales Sugeridos

- Ponga atención al estado de ánimo del bebé, respondiendo al llanto/sonidos
- Imita el sonido que hace el bebé
- Juegos en los que pueda dar miradas a hurtadillas, jugar con las manos tortitas de maíz y a las escondidas
- Juguetes para armar y desarmar
- Juguetes con sonidos y efectos visuales
- Háblele, cántele y léale todos los días
- Use cartulinas, libros con ilustraciones grandes, marionetas, música virada, y juegos usando los dedos
- Desarrolle sonidos, mantenga contacto visual, use gestos y palabras para comunicarse

Social/Emocional

Caracteristicas

- Desarrolla confianza y cariño
- Reconoce objetos familiares y personas
- Expresa cariño hacia otros
- Explora el medio ambiente en presencia de la persona que lo cuida
- Imita movimientos sencillos, como aplaudir

Metas de Aprendizaje (Desarrollo del Cerebro)

- Comienza a ser socialmente interactivo y competente
- Desarrolla confianza, amor y seguridad
- Desarrolla y mantiene una relación de confianza con la persona que lo cuida.

Actividades y Materiales Sugeridos

- Sea consistente y sensible con el bebé
- Cárguelo, acarícelo, abrácelo, sonríale, ríase
- Háblele, cántele y léale al bebé con frecuencia, especialmente mientras le da de comer, o le cambia los pañales
- Imita y responda apropiadamente a los sonidos del bebé
- Desarrolle algunas rutinas tales como canciones familiares y juegos personales para el bebé
- Mantengan cerca del bebé objetos que le sean familiares



El Medio Ambiente

- El área del comedor debe tener un lugar para los niños de brazos y un lugar para sentar a los mayores
- El área de juegos debe tener materiales y juguetes apropiados
- Una área para cambiar pañal
- La temperatura de la habitación no debe estar muy caliente

Prácticas de Seguridad en la Cuna

- Coloque al bebé de espalda en un colchón firme y apropiado para la cuna. La cuna debe cumplir con todos los requisitos de seguridad, a menos que haya una orden contraria por escrito del médico
- Saque de la cuna las almohadas, edredones, cobijas, animales de peluche y cualquier otra cosa suave
- Considere ponerle pijama o cualquier otra ropa de dormir como alternativa al uso de cobijas
- Si usa cobija, ponga al bebé con los pies hacia los pies de la cuna. Utilice una cobija delgada y solo tápelo hasta el pecho, estire la cobija y asegúrela debajo del colchón
- Asegúrese que la cabeza del bebé no este tapada mientras duerme
- No coloque al bebé en una cama de agua, sofá, colchón suave, almohada o en cualquier otra superficie suave mientras duerme

Las personas que cuidan a los bebés deben lavarse continuamente las manos. Siempre hay que lavarse las manos antes de empezar a darles de comer y después de cambiarle el pañal.

Como el bebé tiene la tendencia de ponerse todo en la boca, es necesario mantener los juguetes y los pisos limpios. Mantenga los juguetes de piezas pequeñas, las bolsas de plástico u otros objetos que resulten peligrosos fuera del alcance del bebé.

Saque al bebé todos los días si el tiempo lo permite. El área exterior debe tener una parte soleada y otra parte sombreada, con pasto o con piso de material blando. Debe tener columpios y modulares o estructuras pequeñas para que el bebé pueda gatear.

La atención individual, la constante supervisión, y el cuidado son críticos para su futuro desarrollo.

Esfuerzo Propio

Características

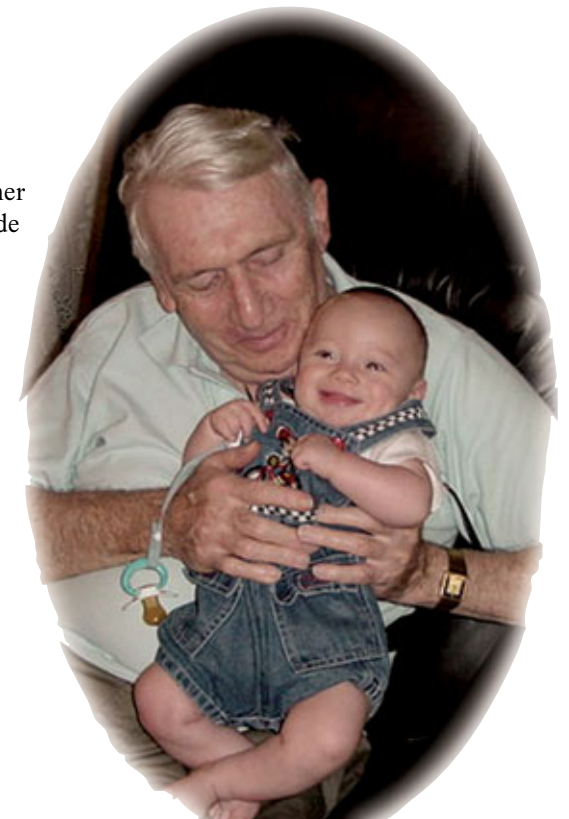
- Las necesidades de los bebés son atendidas por la persona que los cuida
- Los niños mayores comen con los dedos
- Comienza a coger el tetero y más tarde una taza
- Extiende los brazos para que lo alcen
- Aprende a sentarse, a alcanzar y a halar cosas

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla confianza y seguridad si las necesidades son cubiertas de manera consistente
- El niño mayor comienza a desarrollar auto estima e independencia

Actividades y Materiales Sugeridos

- Anime al niño mayor a comer su alimento solo y a beber de un vaso con tapa
- Atienda a las necesidades del bebé en forma consistente (alimentándolo, cambiándole los pañales, haciéndolo dormir, educándolo)
- Anímelo a explorar para que el bebé experimente nuevas cosas
- Ayude o proteja al bebé en todo lo que necesite





Niños de 12 a 24 Meses

Durante éste periodo las actividades motrices del infante se desarrollan rápidamente. Le llama la atención todo lo que se pueda tocar, oler y saborear. Los niños están llenos de energía, son activos y curiosos. El gran cambio entre los doce y veinticuatro meses empieza en la habilidad de expresarse. Las pautas de desarrollo y metas de aprendizaje asociadas a este período comprenden:

Aspecto Físico

Características

- Aprende a caminar, siempre está en movimiento
- Aprende a apretar, deslizarse, empujar y halar objetos
- Gran sentido de percepción, aumenta la habilidad para enfocar objetos que están cerca o lejos
- Sostiene lápices o crayolas para garabatear
- Sube las escaleras de uno en uno
- Tira y recoge objetos
- La mayoría de los niños no están listos para ser entrenados a usar el baño hasta después de los 24 meses

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Comienza a desarrollar la coordinación de manos y ojos
- Desarrolla confianza a medida en que mejora sus habilidades motrices
- Aprende descubriendo, probando y por sus errores

Actividades y Materiales Sugeridos

- Darle la oportunidad de caminar, trepar, bailar etc.
- Juegos de rompecabezas, bloques y amontonando objetos, enlazando materials, etc., para desarrollar habilidades motrices finas
- Jugando con instrumentos musicales
- Pintando con los dedos usando crayolas y marcadores grandes
- Jugando a coger la pelota
- Actividades como vaciar y rellenar objetos
- Manejando carros y otros juguetes sin pedales



Social/Emocional

Características

- Experimenta ansiedad, busca en la persona que lo cuida respuesta a situaciones inseguras
- Imita la conducta de otros
- Tiene poca interacción con otros pero prefiere jugar al lado de otros niños
- Prueba sus límites, busca independencia
- Son egocéntricos, hacen las cosas a solas para ellos y reclaman que todo les pertenece (“mío”)
- Sue temperamento se hace más notorio
- Tiene limitación para expresar su frustración que puede conducir a mal comportamiento (tiende a morder o tener rabietas)

Descubriendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla su identidad y tiene sentido propio
- Se da cuenta que él es un individuo diferente de la persona que lo cuida y del medio ambiente
- Desarrolla más independencia

Actividades y Materiales Sugeridos

- Dele muchos juguetes conocidos, materiales para que no tenga que esperar
- Cree oportunidades para que tenga que decidir (guarde los juguetes en un lugar que esté al alcance del niño)
- Ayude al niño a identificar sus sentimientos nombrando las veces que el niño está enojado, asustado u orgulloso de algo
- Alábele el buen comportamiento y sea consistente con los límites impuestos
- Permítale el juego dramático (vestirse formal, muñecos, etc.)
- Muéstrelle cariño con palabras y con gestos (los abrazos ayudan mucho)
- Escuche con interés y atención lo que están diciendo, expandiendo el mensaje del niño
- Muéstrelle modelos de buen comportamiento

El Medio Ambiente

Los salones de clase deben estar provistos de una área para dormir, una área para comer, una para jugar, para cambiar pañales, y de un baño. El área para jugar deberá ser dividida en una zona tranquila que este provista de libros, para juegos dramáticos, para jugar con bloques, rompecabezas y una zona grande para juegos de mucho movimiento, arte y música. Los juguetes y equipos de juego deben estar al alcance para enseñarle a los niños a elegir. El exterior del local debe tener zona de sombra y de sol con pisos cubiertos con material suave. Los bebés y niños mayores necesitan columpios, estructuras para trepar y áreas con arena para jugar.

La atención individual, la supervisión constante y el cuidado son importantes para su futuro desarrollo. Los que cuidan a los niños deben lavarse las manos continuamente. Siempre lávese las manos antes de las comidas y las meriendas y después de cambiarles los pañales.



Percepcion/Lenguaje

Caracteristicas

- Puede seguir instrucciones sencillas, nombres de objetos conocidos, entiende la relación entre objetos
- Claramente ve la relación entre causa y efecto
- Aumenta el deseo de explorar y de experimentar
- Desarrolla vocabulario para poder hablar, frases de dos palabras son comunes
- Juega con sonidos, hace preguntas, imita la conversación de otros
- Disfruta repitiendo

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Descubre el significado de los acontecimientos, de los objetos y de las palabras
- Comienza a comprender el concepto del todo y las partes
- Aprende la importancia de la palabra escrita
- Desarrolla vocabulario

Materiales y Actividades Sugeridos

- Libros, materiales para formar moldes, juego de aparear, juegos de armar y desarmar
- Juguetes que tengan que clasificarse por formas y colores
- Tarjetas que hagan juego, jarros para oler
- Juegos con agua y arena, otras actividades sensoriales (con constante supervisión)
- Ampliarle el vocabulario, utilizar juego de palabras, léale, cántele, use gestos para comunicarse
- Nárrele los cuentos utilizando láminas, use discos, grabaciones, cantos infantiles, títeres
- Cuadros de animales reales, de personas y de objetos familiares que le llame la atención y anímelo a conversar
- Anímelo a explorar, manteniendo la seguridad

Esfuerzo Propio

Caracteristicas

- Sigue tratando de comer solo usando tenedor/cuchara y tomando líquidos del vaso
- Fácilmente puede comer usando los dedos
- Comienza a querer hacer cosas independientemente (comer, vestir)

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla auto estima, independencia y actitud positiva
- Desarrolla habilidades motrices finas

Actividades y Materiales Sugeridos

- Seleccione las comidas apropiadas y permita que el niño se alimente
- Durante las comidas siéntese con el niño y anímelo a conversar.
- Provéale utensilios para comer y vasos con tapas de acuerdo a su edad y tamaño
- Permítale al niño practicar su independencia, sea comprensivo con sus errores
- Muéstrelle como limpiarse, alabándolo cuando el niño se limpie.





Niños de 24 a 36 Meses de Edad

A los niños de dos a tres años les gusta trepar, correr y zapatera. Son niños llenos de vigor, energía y entusiasmo. El desarrollo del lenguaje es rápido y el niño se muestra más interesado en otros niños. Pautas de desarrollo y metas de aprendizaje asociadas con el desarrollo del cerebro incluyen:

Aspecto Físico

Características

- Salta de pequeñas alturas
- Trepa, corre, pero no puede cambiar de dirección con rapidez
- Se monta en juguetes y los empuja con los pies; puede montar en triciclo
- Lanza objetos usando los antebrazos
- Aumenta el desarrollo motor fino
- Patea pelotas
- Aprende a usar el cuerpo

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Fortalece los músculos pequeños (cortando, rompiendo, dibujando, entretejiendo)
- Desarrolla la coordinación entre las manos y los ojos (habilidad para aprender luego a escribir)
- Desarrolla los músculos largos (escalando, saltando, cogiendo la pelota)

Materiales y Actividades Sugeridos

- Permita que el niño corra, lance objetos, coja objetos, salte, trepe y use juguetes de cabalgar o montar
- Póngale a trepar estructuras bajas
- Actividades con uso de plastilina
- Uso de bloques y rompecabezas
- Uso de envases que se puedan llenar y vaciar con agua o con arena (bajo supervisión)
- Uso de materiales de tejer y coser, de cortar y pegar



Percepcion/Lenguaje

Caracteristicas

- Responde a instrucciones sencillas
- Su capacidad de concentración es limitada
- Comienza a contar, aprende a poner cosas en orden, a poner cosas juntas
- Comienza a imitar a los adultos
- Comienza a utilizar más palabras en los juegos
- Hay un gran aumento de vocabulario
- Puede hablar utilizando frases simples
- Tiene mucha imaginación y le encanta pretender
- Gradualmente pone menos atención en las figuras de los libros y más atención en las imágenes que crea en su mente

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla el razonamiento y la habilidad para resolver problemas
- Resyekve nebtaknebte sys oribkenasm eb vez de oribar t errar
- Expande la creatividad y el pensamiento lógico
- Desarrolla disposición a la lectura (pasa páginas de izquierda a derecha)
- Aumenta el vocabulario, la memoria y la conversación nombrando cosas en los libros y haciendo preguntas
- Aprende a contar siguiendo una secuencia, desarrolla habilidad para igualar cosas

Materiales y Actividades Sugeridos

- Permita a los niños resolver sus problemas independientemente
- Anímelos a ser creativo agrupando y amontonando objetos, clasificando, o amontonado, pinturas, crayolas grandes etc.
- Hable claro a los niños usando un lenguaje simple, frases positivas, permitiendo al niño que responda
- Preséntele una variedad de libros, con dibujos, de historias cortas, poesías, rimas
- Pídale que adivinen lo que viene luego en la historia que les este contando
- Pídale al niño que haga una descripción de cosas que haya pasado y de lo que pueda pasar en el futuro
- Cante a lo largo de día
- Inclínese, arrodílese o siéntese para establecer contacto visual al hablar con el niño

Social/Emocional

Caracteristicas

- Juega cerca de otros niños y los observa con más atención
- Se hace más evidente la fantasía y su papel a desempeñar
- Frecuentemente dice "NO" y protege sus posesiones
- Usualmente es amable, pero aún mantiene independencia y puede ser caprichoso, obstinado, negativo y autoritario
- Reconoce y expresa sus emociones
- Puede desarrollar miedo
- Puede empezar alguna actividad después de que alguien se lo enseñe

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Aprende a usar palabras para defender sus argumentos
- Comienza a aprender a relacionarse mejor con los demás
- Aprende acerca de sus propios sentimientos, acepta sentirse ridículo, triste o disgustado
- Aprende a ser independiente
- Comienza a aprender a respetar los derechos de otros y a compartir
- Comienza a aprender a manejar conflictos

Materiales y Actividades Sugeridos

- Enséñele a ser creativos en sus expresiones
- Enséñele a compartir, a respetar el turno
- Juegos con los dedos
- Dele oportunidad para que jueguen representando sus sentimientos o temas simples
- Téngale juguetes y materiales conocidos
- Enséñele a los niños a expresar sus sentimientos y sus intenciones
- Maneje con calma sus temores y no haga burla de ellos
- Explíquele las reglas y las consecuencias del comportamiento, así aprenderá a saber el "porqué" de las cosas
- Hágale saber como su comportamiento afecta a otros

Esfuerzo Propio

Características

- Come solo
- Puede lavarse y secarse las manos con ayuda
- Comienza el entrenamiento para usar el baño
- Puede vestirse con alguna ayuda
- Puede ayudar a ordenar y a guardar las cosas

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla un auto estima positiva
- Adquiere más confianza en sus propias habilidades
- Comienza a ser más independiente

Actividades y Materiales Sugeridos

- Anime al niño a hacer sus cosas a solas. Enséñele a poner la mesa, a lavarse las manos, a ponerse las medias y los zapatos
- Provéale jabón, toallas y utensilios de acuerdo con el tamaño y edad del niño
- Siéntese con el niño durante las comidas y anímelo a conversar
- Póngale ciertas responsabilidades que pueda cumplir



El Medio Ambiente

El salón de clase debe tener área de cambio de pañales y baño, un comedor y una área de juegos que este dividida en sectores: para libros/lectura, actividades dramáticas, música, arte y una área grande para ejercicios. El ambiente debe tener abundante material para escritura y lenguaje, con bastantes libros de cuentos, de historias. Marque las diferentes áreas del cuarto.

El área de lectura debe ser cómoda y atractiva, con almohadas, marionetas, animales de felpa, tableros, etc.

El área exterior debe tener zona de sombra y sol, con pisos cubiertos con material suave, incluya columpios, trepadores bajos, una casa de juguete, arena y juguetes para jugar en la arena.

La atención individual, la supervisión constante y el buen cuidado son críticos para el buen desarrollo del niño.





Niños de 36 a 48 meses de edad

En la mayoría de los casos, los niños de tres a cuatro años, son el deleite de los padres y de las personas que los cuidan. A esta edad los niños tratan de complacer y generalmente ayudan mas y disfrutan de nuevas experiencias. La fantasía en los juegos es muy importante y el niño aprende a tomar iniciativa. Los factores fundamentales de desarrollo y aprendizaje asociadas con el desarrollo del cerebro incluyen:

Aspecto Fisico

Características

- Habilidad de tirar, recoger, patear, balancear, alternar el pie al subir y bajar la escalera, brincar y saltar aumenta conforme la coordinación mejora
- Puede construir torres con bloques, puede hacer collares con cuentas, puede verter líquidos, dibujar formas y objetos
- Puede copiar dibujos simples
- Maneja el triciclo
- Esta entrenado para uso del baño, aunque aún le pueden ocurrir accidentes

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Continúa perfeccionando las habilidades motrices
- Desarrolla confianza en sus propias habilidades
- Mejora la coordinación entre la vista y la mano

Materiales y Actividades Sugeridos

- Provea material/equipos varios para diferentes niveles de habilidad como triciclos, llantas, aros, barra fija, argollas etc.
- Prepare con tiempo actividades; no lo limite
- Estimúlelo cuando trate algo nuevo
- Use crayolas para pintar y dibujar, plastilina, materiales para hacer collage
- Música para bailar
- Juegos de rompe cabezas, bloques y juguetes que se puedan unir
- Paseos a pie para enseñarle la naturaleza



Percepcion/Lenguaje

Caracteristicas

- Puede seguir indicaciones con más de un paso a seguir
- Su atención es más duradera (hasta diez minutos)
- Las ideas se basan en experiencias actuales
- Es inquisitivo y más curioso
- Comienza a visualizar objetos mentalmente
- Comienza a darse cuenta del tiempo (día, noche, mañana, tarde)
- Sabe el nombre de varios colores, su nombre y su apellido
- Pide lo que desea y responde a comentarios de otras personas
- Usa oraciones de 3 o 4 palabras
- Comienza a contar
- Comienza a usar los plurales
- Tiene dificultad para esperar por su turno en conversaciones
- Da cuenta simple de sus experiencias diarias
- Comienza a hablar con más claridad

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Representa simbólicamente objetos
- Razona casos particulares
- Enfoca situaciones específicas
- Desarrolla la habilidad para pensar en voz alta y expresarse en ciertas situaciones
- Expresa verbalmente pensamientos y sentimientos
- Aprende a planear y organizar sus propias actividades

Actividades y Materiales Sugeridos

- Dele oportunidad para escoger y clasificar objetos
- Juegos sencillos tales como seguir al líder
- Libros, materiales de construcción, hacer moldes, y armar rompe cabezas
- Instrumentos musicales
- Provéale variedad de juegos para uso del lenguaje
- Háblele frecuentemente a los niños y escúchelos con atención
- Actividades con lectura y canto
- Establezca contacto visual al hablar con los niños
- Representación de temas dramáticos
- Papel y materiales para escribir, sellos y almohadillas de tinta, rompe cabezas
- Revistas y tableros para escribir con tiza

Social/Emocional

Caracteristicas

- Comienza a demostrar auto control
- Aprende a tomar turnos y a compartir, pero aún puede tener dificultades
- Comienza a ser mandón pero aprende a jugar cooperando con otros
- Surge el humor
- Desea complacer a los adultos
- Comienza a desarrollar amistades y se separa más fácilmente de los adultos para jugar con sus amigos
- La imaginación tiene un papel muy importante
- Demuestra agresividad
- Comienza a charlar, a cotorrear

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Comienza a desarrollar conceptos positivos
- Desarrolla iniciativa
- Cooperar con otros
- Se expresa en diferentes papeles
- Aprende a compartir, intercambiar, manejar conflictos y tomar turno
- Aprende a sentirse cómodo con las emociones

Actividades y Materiales Sugeridos

- Apoye los conceptos del niño y anímelo a tener una auto estima positiva alabándolo y mostrándole afecto
- Provea oportunidades para jugar con otros niños
- Provea actividades que le permitan al niño negociar conflictos sociales (representaciones dramáticas, bloques)
- Juegos imaginarios, el uso de disfraces, juegos con temas
- Uso de acuarelas, una variedad de experiencias de arte

Esfuerzo Propio

Características

- Puede abotonar y desabotonar, subir y bajar cremalleras
- Puede arreglar la mesa y servirse
- Tratará de lavarse las manos y los dientes independientemente
- Está entrenado para usar el baño, pero pueden ocurrir aún accidentes
- Limpia cosas derramadas con alguna ayuda

Aprendiendo Metas (Desarrollo del Cerebro)

- Desarrolla confianza conforme hace cosas independientemente
- Desarrolla más independencia

Materiales y Actividades Sugeridos

- Actividades en la cocina
- Anímelo a encontrar los juguetes y a arreglar el área de juego
- Anímelo a ayudar a poner la mesa y a servirse, con alguna ayuda si es necesaria
- Provéale platos, cubiertos, jarros que sean del tamaño apropiado para niños
- Siéntese con los niños durante las comidas, anímelos a conversar
- Consistentemente provea un tiempo para limpieza después de cada actividad y anime a todos los niños a participar

El Medio Ambiente

Los salones deben tener un baño, mesas para comer y áreas de interés divididas en los siguientes centros: arte, bloques, libros, actividades, ciencia, arena, clima, música, juego dramático, y una amplia área para actividades motrices. Los materiales y equipos deben ser guardados de tal manera que queden accesibles a los niños.

Las áreas exteriores deben tener zonas de sol y de sombra, los pisos deben de estar cubiertos con material suave. Debe proveerse una área para montar triciclos. Provea columpios, estructuras para subirse, casa de juguete, resbaladera y juguetes para jugar en la arena.

La atención individual, supervisión constante y el cuidado son críticos para el desarrollo futuro del niño.



Áreas de Interés: Juguetes y Materiales

Algunas sugerencias para cada área. Comience con los más pequeños y vaya añadiendo artículos por cada niño en su grupo. Recuerde de cambiar los materiales regularmente para mantener el área fresca e interesante. Permita que los niños jueguen con cualquier artículo mientras sea seguro.

Materiales Sensoriales

(para estimular los cinco sentidos)

INFANTES de 0 A 12 Meses

juguetes para chupar
maracas
espejos irrompibles (de acrílico)
sábanas con dibujos
móviles
música

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

cajas de música
cajas con juegos
juguetes de empujar
campanas grandes y tambores
plastilina y pintura para usar con los dedos, que no sea tóxica (bajo supervisión)
juegos con agua usando vaso y cuchara
pruebe frutas (cortada en trozos pequeños)

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

arena para que jueguen en ella con objetos caseros
pañoletas para bailar
juegos de escuchar
tableros con distintos patrones
experimente con nuevos sabores

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE:

agregue más artículos para que trabaje con agua, arena o plastilina
instrumentos rítmicos
música variedad
actividades de cocina (bajo supervisión)

Equipos para Juegos

(al aire libre en espacios grandes)

INFANTES DE 0 A 12 MESES

sillas mecedoras
móviles (activados por movimiento)
cosas para alcanzar y agarrar
mézalo con suavidad
bolas de colores vivos

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

túnel para gatear
juguetes de montar
cajas de cartón
dos o tres escalones para trepar
plataformas para caminar
pelotas
juguetes de halar y empujar

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

objetos pequeños para trepar
resbaladeros pequeños
vagón
camino con obstáculos
cajón de arena con juguetes

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE

columpios
balanza pequeña (de poca altura)
aros para baloncesto
triciclo de ruedas grandes
cuerdas de saltar
juegos fáciles tales como “seguir al líder”
paracaídas

Materiales de Contrucción

(un lugar tranquilo para construir)

INFANTES DE 0 A 12 MESES

juguetes de meter uno dentro de otro
bloques grandes y blandos

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

cubos de cartón
tazas para poner una encima o dentro de otra
banca para jugar golpeando juguetes

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

cubos de madera
muñecos
animales
carros y camiones
tren y riel
figuras de madera, mazo y plástico esponjoso

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE:

agregue más bloques, formas y accesorios
caminos, escenas de pueblos
mesa de madera para trabajo con accesorios (con supervisión individual)
juegos de construcción de piezas pequeñas (mantenga a los más pequeños alejados de estos objetos)

Juguetes Manuales

(mesa pequeña)

INFANTES DE 0 A 12 MESES

aros grandes
juguetes de apretar
bolas con dibujos
cucharas de medir grandes

NIÑOS DE 12 A 24 MESES

rompecabezas de 2-6 piezas con
agarradera
juguetes para poner uno dentro de
otro
tablas grandes con perforaciones
juguetes de piezas grandes para
armar y desarmar

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

rompecabezas de 4 a 6 piezas
cuentas grandes para enlazar
juguetes para poner uno encima de
otro
tijeras y tarjetas para cortar

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE:

rompecabezas y tablonces
perforados
juguetes para enlazar y unir con
pequeñas piezas conforme al
nivel de habilidad

Juegos Con Muñecos y Juego Dramático

INFANTES DE 0 A 12 MESES

muñecos suaves
juegos de las escondidas
canciones y juegos con los dedos

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

colchas para envolver muñecos
platos, bandejas, cucharas
escobas, esponjas
sombrosos, espejos irrompibles
carros de supermercado
carteras
teléfonos
comida de mentira

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

camas de muñecas, y coches
vestidos de muñeca
muñecas
mesas y sillas
cocina de juguete etc.
vestidos elegantes (simples)
títeres

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE:

cajas con vestidos elegantes y
accesorios reales para
jugar al restaurante,
almacén, estación de
gasolina, oficina y
aeropuerto
Permita que los niños sean su guía

Libros y Grabaciones Musicales

(en un lugar agradable y
cómodo)

INFANTES DE 0 A 12 MESES

grabaciones de voces, sonidos,
sonidos de animales, música,
telas duras, libros de cartón,
libros con ilustración grande,
pinturas con caras, objetos
grandes, figuras llamativas y
títeres

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

libros con historietas simples
canciones, juegos con los dedos,
cuadros en la pared que estén a
nivel y alcance de la vista del
niño (laminados), tableros y
figuras de franela

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

libros con historietas que les sean
familiares, grabaciones con
historias cortas, canciones,
juegos de dedos, rótulos con
letras y figuras en objetos, y
accesorios de franela

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE:

más y más cuentos detallados,
acceso a grabaciones y cintas
musicales enseñándoles el uso
y el cuidado, letreros y figuras
de objetos como: nombre en
la taza, etc., ayudarlo a asociar
las palabras con los objetos,
use sus propias palabras en
trabajos de arte y en libros
hechos en casa para que el
niño pueda leerlo. Más
accesorios de franela.

Materiales de Arte

(cerca de agua y mesas/sillas
bajas)

INFANTES DE 0 A 12 MESES

medias de colores brillantes para
usarlas en los pies y manos
objetos con textura
juguetes de colores brillantes
pintura comestible para usar con
los dedos (compotas de bebé)

NIÑOS DE 12 A 24 MESES:

dele oportunidades para explorar
substancias comestibles no
tóxicas (comida, pinturas de
agua para usar con los dedos)
marcadores no tóxicos (en caja)
tiza (para usar en tableros, papel,
andenes)
crayolas gruesas (un color a la vez)
papel para dibujar (pegado con cinta)

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

pinturas de agua con pinceles grandes
tijeras y cosas para cortar
plastilina
2 a 3 crayolas a la vez
papel grande en diferentes colores y
texturas
calcomanías y papel

NIÑOS DE TRES AÑOS EN ADELANTE

pinturas de agua
perforador de papel
goma para pegar/engrudo y una
variedad de cosas para pegar en papel
revistas para recortar
cosas para lamer y adherir/pegar
marcadores y crayolas de colores
variados
objetos naturales (hojas, piñas, de
pino, etc.)
materiales para collage

Los Niños aprenden de los juegos

Actividad	Habilidades Especificas Aprendidas
Encontrando juguetes o materiales educativos para trabajar solo o con otros niños.	<p>Cognitiva: Toma decisiones acerca de sus intereses y habilidades.</p> <p>Esfuerzo propio: Encuentra juguetes o crea su propio ambiente para jugar.</p> <p>Social/Lenguaje: Aprende a compartir, negociar, manejar conflictos y pedir ayuda.</p> <p>Emocional: Aprende acerca de aceptación y rechazo. Expresa necesidades.</p>
Jugando con bloques	<p>Física: Aprende a balancear bloques y ponerlos en línea (coordinación motora pequeña)</p> <p>Cognitiva: Puede contar bloques, mira patrones y diseños. Aprende a construir y planear estructuras.</p> <p>Social: Aprende a compartir y colaborar.</p>
Jugando al arte dramático	<p>Social: Juega el papel de adultos. Desarrolla su propia imagen y coordina con otros.</p> <p>Lenguaje: Aprende a expresarse el mismo en otros papeles.</p> <p>Cognitiva: Escoge la ropa apropiada y la apariencia para el papel a desempeñar, usa percepciones visuales para arreglarse el mismo, a otros y el medio ambiente. Aprende e imita comportamientos que recuerda. Desarrolla habilidades abstractas del pensamiento.</p> <p>Esfuerzo propio: Se viste el mismo. Arregla el ambiente del juego y busca materiales.</p>
Preparando la mesa	<p>Cognitivo: Cuenta los cubiertos, los vasos y servilletas, coloca un objeto en cada puesto. Sigue el modelo de los puestos en la mesa.</p> <p>Social: Coopera con otros niños. Puede enseñarle otros niños más pequeños.</p> <p>Física: Recoge y coloca objetos (habilidad motora pequeña)</p>
Sentándose a corner	<p>Física: Se sirve la leche, pasa los platos (habilidad motora pequeña)</p> <p>Cognitivo: Mide cantidades. Entiende instrucciones.</p> <p>Social/lenguaje: Aprende conversaciones apropiadas para la mesa y modales.</p>

Escuchando historias y música	<p>Cognitivo: Escucha y retiene información. Sigue la secuencia de las historia con sus ojos u oídos. Reconoce palabras, imágenes, instrumentos, y ritmos.</p>
Pintando con los dedos y cantando	<p>Cognitivo/lenguaje: Aprende palabras, gestos, y melodías (secuencia, repetición, habilidades de hablar y escuchar) Sigue instrucciones. Físicas: Coordina movimientos (habilidades motoras grandes y pequeñas) y gestos</p>
Bailando	<p>Cognitiva/lenguaje: Escucha la música y los ritmos. Aprende y entiende los movimientos simples, las instrucciones y su relación con la música. Física: Coordinación motora grande</p>
Trepando/manejando vehículos	<p>Cognitivo: Puede contar los barrotes para llegar al tope de una estructura, planea la subida. Calcula la distancia y la dirección, sigue el camino de otros. Física: Balance, coordinación motora grande. Social: Tome turnos, juega con otros.</p>
Jugando con arena	<p>Cognitivo: Mida la arena, y diseña carreteras (relación de espacio) Física: Vierte, desocupa, recoge, empaca (habilidades motoras pequeñas y grandes) Social: Interactivo, comparte y coopera</p>
Separando juguetes	<p>Cognitivo: Selecciona juguetes, sigue instrucciones. Física: Coloca objetos en gavetas, reemplaza tapas, abre y cierra puertas. Social: Toma turnos, aprende como manipular juguetes cuidadosamente.</p>

References

- “Standards of Care.” Georgia Office of School Readiness. March 1998.
- Shore, Rima. *Rethinking the Brain: New Insights Into Early Development*. 1997. Families and Work Institute, New York, New York.
- “Is Family Day Care Educational?” *Family Day Care Magazine*. September/October 1993. Red Leaf Press.
- Caring For Our Children*. American Public Health Association and the American Academy of Pediatrics. 1992.
- “Developing Milestones of Children from Birth to Age Three.” *Caring for Infants and Toddlers in Groups – Developmentally Appropriate Practice*. Zero to Three National Center For Clinical Infant Programs. Arlington, Virginia. 1992.
- Begley, Sharon. “Your Child’s Brain.” *Newsweek*. February 19, 1996.
- “Starting Smart: How Early Experiences Affect Brain Development.” Ounce of Prevention Fund. 1996.
- “Back to Sleep” campaign materials. U.S. Public Health Service, American Academy on Pediatrics, Association of SIDS and Infant Mortality Program, and the SIDS Alliance. 1999.

Supporters and Partners

Georgia Department of Human Resources
Division of Family and Children Services
Division of Public Health

Georgia Child Care Council

Georgia Office of School Readiness

Georgia Children’s Trust Fund

Georgia Policy Council for Children and Families and
The Family Connection

Georgians for Children

Georgia State University, School of Nursing

March of Dimes, Georgia Chapter

Egleston Scottish Rite Children’s Health Care System

Quality Care for Children, Inc. (formerly Save the Children
Child Care Support Center)

The University of Georgia, Cooperative Extension Service

Georgia Association of Resource/Referral Agencies

NOTES: